


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Косогорова Людмила Алексеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2022 13:15:45
Уникальный программный ключ:
4a47ce4135cc0671229e80c031ce72a914b0b6b4



**Частное образовательное учреждение высшего образования
«ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ, БИЗНЕСА И ТЕХНОЛОГИЙ»**

Кафедра «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе и
региональному развитию

Шульман М.Г.
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины

Психология и педагогика игры

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

Очная, очно-заочная, заочная

Составитель программы:

Ашитко Е.Л., преподаватель каф.ГЕНД

Калуга
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....	3
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы.....	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	5
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	14
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал.....	16
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	19
6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы.....	21
6.3.1. Типовые задания для проведения текущего контроля обучающихся.....	38
6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.....	40
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	41
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	43
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	43
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	47
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	48
10.1. Лицензионное программное обеспечение.....	48
10.2. Электронно-библиотечная система.....	48
10.3. Современные профессиональные базы данных.....	48
10.4. Информационные справочные системы.....	49
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	49
12. Лист регистрации изменений.....	49

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика игры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Психология и педагогика игры». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, уровень бакалавриата.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре для очной формы обучения, на 3 курсе, в 5 семестре для очно-заочной формы обучения и на 3 курсе в 5 семестре для заочной формы обучения, форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление студентов с принципами деятельности организации и особенностями деятельности психолога в них, знакомство с теорией игр и игропрактикой, овладение навыками подготовки и руководства игрой; методиками планирования, организации и проведения игровых и тренинговых занятий.
- формирование целостного научного мировоззрения, адекватного решения сложных этических проблем, стоящих перед практическим психологом,
- изучение теоретического раздела и овладение методами игротерапии.
- изучить техники, стратегии и особенности проведения игр, специфику деятельности игротренеров и психологические возможности обучения и психокоррекции с помощью игр различных типов.
- познакомиться с моделью стратегического планирования,
- изучить алгоритмы управления сложными социальными процессами «социальными играми».

Задачи изучения дисциплины:

- основных теориях и подходах к пониманию принципов игровой деятельности;
- современных представлениях о предмете;
- методах контроля, воздействия и взаимодействия в игре, с целью построения команды и усвоение навыков командной работы в организации;
- значении профессиональной деятельности специалиста-игротехника и игротренера в организации.
- истории игротехник и игротехнологий,
- морально-этических нормах работы практического психолога,
- основных игровых методах оказания психологической помощи и коррекции,
- теории и практики проведения игр, выявление и учет особенностей деятельности игротехников,
- «режиссуре социальных игр»,

- о различных приемах и методах игротерапии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 - способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандартов Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённых с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Выбирает и анализирует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Способен оценивать эффективность применения психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>	<p>Контактная работа:</p> <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>

		числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ПК-3	Способен проектировать и реализовывать воспитательные программы с учетом интерактивных, форм и методов воспитательной работы	ПКПК.-3.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	Контактная работа: Лекции Практические занятия Самостоятельная работа
		ПК-3.2. Умеет: строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	
		ПК-3.3. Владеет: методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.	

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144		
Аудиторная работа (всего):	57	32	10
в том числе:			
Лекции	19	8	8
семинары, практические занятия	38	24	12
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	88	112	134
в том числе:			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	51	103	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося	36	9	9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
для очной формы обучения**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.заня тия /семинары					
1	Основы психологии игры	3	30	5		8		17		Опрос	
2	Основы педагогики игры	3	30	4		8		18		Защита реферативного обзора	
3	Практика игротехнолологий	3	30	5		8		17		Коллоквиум	
4	Игротехнологии в профессии и личностном развитии	3	18	3		10		4		Опрос	
	Контроль		36						36	Экзамен	
	ИТОГО		144	17		34		56	36		
	ВСЕГО		144	17		34		56	36		

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля, успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ.з анятия /семинары					
1	Основы психологии игры	3	35	2		6		27		Опрос	
2	Основы педагогики игры	3	35	2		6		27		Защита реферативного обзора	

3	Практика игротехнологий	3	35	2		6		27		Коллоквиум
4	Игротехнологии в профессии и личностном развитии	3	30	2		6		23		Опрос
	Контроль		9					9		Экзамен
	ИТОГО		144	8		24		103	9	
	ВСЕГО		144	8		24		103	9	

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия				Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Практикум Лаборатор	Практическ. занятия /семинары					
1	Основы психологии игры	3	35	2		3		30		Опрос	
2	Основы педагогики игры	3	35	2		3		30		Защита реферативного обзора	
3	Практика игротехнологий	3	35	2		3		30		Коллоквиум	
4	Игротехнологии в профессии и личностном развитии	3	30	2		3		25		Опрос	
	Контроль		9					9		Экзамен	
	ИТОГО		144	8		12		115	9		
	ВСЕГО		144	8		12		115	9		

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной формы обучения (для очно – заочной и заочной формы обучения- в соответствии с п.4.1)

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ ИГРЫ

Тема 1. Введение в курс. Определение понятий.

Игры, игротехники, игротехнологии. Значение игр. Ловушка - понятие и виды. Действия игры - определение, виды и особенности. Психологические и педагогические теории игровой деятельности. Характеристика понятий игра, игровая деятельность. Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Теории и проблемы исследования детской игры в зарубежной психологии (Дж. Селли, В. Штерн, З. Фрейд, С. Спенсер, Ж. Пиаже, Ж. Шато, Ф. Шиллер и др.).

Методы и средства игровой деятельности Характеристика понятий «метод», «методы игровой деятельности». Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.

Основные термины: игра, игровая деятельность, игротехники, игротехнологии, методы игровой деятельности, средства игровой деятельности.

Тематика практических занятий:

- 1) Игра с точки зрения философии и культуры.
- 2) Игра с точки зрения социологии.

Тема 2. Основные аспекты подготовки к проведению игр.

Подготовка игры в образовательном процессе. Предварительная подготовка участников к игре. Основная дидактическая нагрузка предварительной подготовки. Подготовка непосредственно перед игрой как этап для создания эмоционального игрового настроения. Введение в игру. Предложение игры участникам. Объяснение правил игры. Выбор участников игры. Антитезисы - внешнее освобождение от игры. Избегание лжи. Контракты. Заключение контракта и его структура. Особенности игр.

Основные термины: антитезисы, контракт, правила игры, участники игры.

Тематика практических занятий:

- 1) Подготовка организационно-деятельностных и организационно-обучающих игр.

Тема 3. Классификация игр.

Различные подходы в классификации игр. Степени игр. Игры первой степени. Игры второй степени. Игры третьей степени. Формула игры. Драматический треугольник С. Карпмана. Структура игр.

Основные термины: имитационные игры, организационно-мыслительные игры, организационно-обучающие игры, организационно-деятельностные игры, проблемно-деловые игры, ролевые игры.

Тематика практических занятий:

- 1) Компьютерные игры и игровые обучающие программы.

Тема 4. Каталог игр.

Игры маленьких детей. Семейные игры. Административные или чиновные игры. Игры с самим собой.

Основные термины: административная игра, семейная игра, чиновная игра.

Тема 5. Психологические теории деловых игр и игротехнологий.

Теория игровой деятельности в конце XX – начале XXI века. Психологическое и биологическое значение игры. Игра детей и взрослых. Происхождение игр в человеческой культуре. Игра в теории деятельности. Осознанность и неосознанность игры. Социальность и асоциальность игры. Творческое начало игр - спонтанность, непредсказуемость, многовариантность.

Основные термины: асоциальность игры, непредсказуемость игры, многовариантность игры, социальность игры, спонтанность игры.

Тематика практических занятий:

- 1) Современные методики и технологии игровой деятельности.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ ИГРЫ

Тема 6. Игра как социокультурный феномен.

Игра с точки зрения философии и культуры. Социальная значимость игры. Варианты культурных игр (соревнования, дискуссия, спор, война, судопроизводство, театр и т.д.) Игры-ритуалы. Игра в педагогике. Игра в психологии. Игра в социологии. Исторические

предпосылки становления игры как социальной технологии. Функции игры. Изменение игр в процессе исторического развития. Проблемы психологии и педагогики игры в отечественной науке (К.Д. Ушинский, А.И. Сикорский, Н.Д. Виноградов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин и др.).

Основные термины: *игры-ритуалы, культурная игра, социальная технология, социальная значимость игры.*

Тематика практических занятий:

- 1) Основные тенденции культурно-исторического развития игры.
- 2) Технология сопровождения игровой деятельности на разных возрастных этапах.

Тема 7. Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры.

История развития деловых игр. Сферы применения. Функции и преимущества деловых игр в процессе обучения. Игровое воздействие. Принцип отражения экономической деятельности в деловых играх. Культурные, социальные и личностные принципы игры. Правила игры. Ролевые игры. Игровые роли. Понятие игровой реальности. Игроки реальности. Передача игрового опыта.

Основные термины: *деловая игра, игровые роли, игровая реальность, игровое воздействие, ролевая игра.*

Тематика практических занятий:

- 1) Структурные компоненты деловых игр.
- 2) Общие требования к конструированию деловых игр.
- 3) Организация и проведение деловых игр.

Тема 8. Методологические принципы игры. Функции и задачи.

Признаки игры. Смысл функции игры. Задача игры. Функции игры в дошкольном возрасте. Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими. Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические. Современные подходы к классификации детских игр.

Основные термины: *игровые действия, игровое употребление предметов, признаки игры, роль, сюжет, структурные компоненты игры.*

Тематика практических занятий:

- 1) Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
- 2) Научно-теоретические основания игры в школьном возрасте.

Тема 9. Классификация игр.

Различные подходы в классификации игр. Ролевые игры, имитационные игры, организационно-мыслительные игры, организационно-обучающие, проблемно-деловые, организационно-деятельностные. Структура игр. Групподинамические игротехники и упражнения. Новые поколения игр - инновационные игры.

Основные термины: *имитационные игры, организационно-мыслительные игры, организационно-обучающие игры, организационно-деятельностные игры, проблемно-деловые игры, ролевые игры.*

Тематика практических занятий:

- 1) Характеристика и генезис сюжетной игры в детском возрасте.
- 2) Научно-теоретические основания игры в школьном возрасте.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИКА ИГРОТЕХНОЛОГИЙ

Тема 10. Этапы развития игровой технологии.

Первые деловые игры. Игры второго поколения (открытый тип- свободные игры). Третий

этап - возникновение инновационных игр (открытые - регламентированные).

Основные термины: деловые игры, свободные игры, инновационные игры, регламентированные игры.

Тема 11. Использование игровых технологий в современном социуме.

Мыслительный и обучающий тренинги в игровой форме. Специфика использования игр в социально-экономической сфере (производство, управление). Правила игры. Передача игрового опыта.

Основные термины: мыслительный тренинг, обучающий тренинг.

Тематика практических занятий:

- 1) Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества.
- 2) Классификация и характеристика основных методов активного обучения.
- 3) Классификация технологий игровой деятельности.

Тема 12. Игротехнологии в моделировании и прогнозировании.

Понятие модели. Создание идеальных моделей в деловых играх. Правила создания идеальных моделей и образов потребного будущего. Системный подход в игротехнологиях. Принцип отражения экономической деятельности в деловых играх.

Основные термины: идеальная модель, образ потребного будущего.

Тематика практических занятий:

- 1) Деловые игры в структуре методов активного обучения.
- 2) Правила создания идеальных моделей и образов потребного будущего.

Тема 13. Игровые технологии в организации и управлении.

Организационная культура и игровые технологии. Психологические аспекты проведения деловых и организационно-деятельностных игр. Особенности реализации деловых игр с использованием персональных компьютеров.

Основные термины: деловая игра, организационно-деятельностная игра.

Тематика практических занятий:

- 1) Разновидности деловых сюжетно-ролевых игр. Основные подходы к организации деловых сюжетно-ролевых игр.

Тема 14. Игротехнологии в психологии и педагогике.

Игра как педагогическое явление. Функции игры в психотерапевтической практике. Функции игры в педагогической практике. Принципы педагогического руководства игрой. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей. Технологии игры. Классификация. Педагогическая технология организации. Технология организации игры и возрастная периодизация. Значение игры в социализации детей

Основные термины: педагогическое руководство игрой, педагогическое сопровождение игры, технология организации игры.

Тематика практических занятий:

- 1) Конструирование и организация дидактических игр в учебно-воспитательном процессе.
- 2) Конструирование и организация сюжетно-ролевых игр в учебно-воспитательном процессе.
- 3) Конструирование и организация подвижных игр в учебно-воспитательном процессе.

Тема 15. Инноватика и инновационные игры.

Исследовательский аспект деловых игр. Новые поколения игр - инновационные игры. Возникновение инновационных игр. Теория инноваций и игры. Виды инноваций. Способы игрового конструирования в инновационной игре. Основы речевой профессиональной культуры в области инновационной игротехники.

Основные термины: инновация, инновационная игра, инновационная игротехника.

Тематика практических занятий:

- 1) Приемы конструирования и организации инновационной игровой деятельности.
- 2) Творческое мышление и инновационная деловая игра.

Тема 16. Понятие игровой группы. Групповая динамика.

Игра, как метод изучения группы и отдельных ее индивидов. Игра, как механизм сплочения группы в коллектив. Групповая динамика. Стадии развития групп. Факторы, влияющие на динамику групповых процессов. Диагностика состояния группы и отдельных ее участников. Влияние структуры тренинга на групповые процессы. Выбор адекватной тренерской роли для различных стадий развития группы. Особенности управления групповой динамикой в «группах-долгожителях». Основные правила работы группы. Игры в командообразовании.

Основные термины: «взрыв группы», групповой контейнер, пролонгированная психотерапевтическая группа, ролевой репертуар, скрытый конфликт.

Тематика практических занятий:

- 1) Групподинамические игротехники и упражнения.
- 2) Формирование коллектива в ходе игровой деятельности.

РАЗДЕЛ 4. ИГРОТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИИ И ЛИЧНОСТНОМ РАЗВИТИИ

Тема 17. Профессиональная карьера как область использования игротехнологий.

Понятие профессиональной карьеры. Типы и виды профессиональных карьер. Использование игротехнологического подхода в построении модели карьеры и разработка системы целей карьеры. Карьера и игротехнологический репертуар. Коучинг и игровые технологии. Формы самопрезентации для получения профессионального образования и трудоустройства.

Основные термины: корпоративный бизнес-тренинг, коучинг, профессиональная карьера.

Тематика практических занятий:

- 1) Использование игротехнологического подхода в построении модели карьеры и разработка системы целей карьеры.
- 2) Сюжетно-ролевые игры как средство адаптации на рабочем месте.

Тема 18. Личностные факторы в игротехнологиях.

Культурные, социальные и личностные принципы игры. Личные игротехнологии и деформация руководителя и специалиста. Манипулирование. Неосознанные игры.

Основные термины: культурные принципы игры, социальные принципы игры, личностные принципы игры.

Тема 19. Профессиональная карьера игротехника. Режессура.

Составляющие деятельности игротехника. Объекты игротехники. Организация игрового проекта в управлении человеческими ресурсами Режиссерская игра, ее сущность и развитие.

Основные термины: игротехник, режиссерская игра.

Тема 20. Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования.

Использование игротехнологии для самоисследования и личностного развития. Изменение правил игры в процессе личностного роста. Акмеологические тренинги и игротехнологии. Создание идеальной модели своей личности «Я в будущем». Футуропрактика.

Основные термины: акмеологический тренинг, игротехнология, самоисследование,

футуропрактика.

Тематика практических занятий:

- 1) Значение игры в личностном становлении
- 2) Роль игры в интеллектуальном развитии.
- 3) Игротехнология акмеологического тренинга. Футуропрактика.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на практических занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе лекционных и практических занятий. Затем – приступить к изучению отдельных тем в порядке, предусмотренном рабочей программой.

Получив представление об основном содержании темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, других методических материалов, указанных в разделе 7 рабочей программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данной темы. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Важным источником для освоения дисциплины являются ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Введение в курс. Определение понятий.	Теории детской игры. Биологический подход (Г.Спенсер, С. Холл, К. Гросс, З. Фрейд, Ф. Бойтендаик, А. Адлер, К. Бюлер, В. Штерн). Педагогический подход к теории игры (С.Шмаков). Развитие игровой деятельности на современном этапе развития общества. Психологическое и биологическое значение игры. Возникновение игры в детстве. Культурологическое исследование игры Й. Хейзинга. Психологический подход (В.В. Зенковский, Ж.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	Пиаже, Л.С, Выготский, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин) к игре.			
Основные аспекты подготовки к проведению игр.	Проектирование (выбор моделируемой ситуации; подготовка демонстрационных и раздаточных материалов; формулирование «технических заданий»; планирование хода игры; прогноз действий участников и последующих изменений модели в их результате. Предварительное формирование игровых коллективов (определение принципов их формирования); выявление познавательных и межличностных интересов участников; предварительное распределение ролей.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Классификация игр.	Различные подходы в классификации игр. Степени игр.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Каталог игр.	Практика создания и использования каталогов игр.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Психологические теории деловых игр и игротехнологий.	Сферы применения, функции и оценка деловых игр. Подготовка и проведение организационно-деятельностных игр.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Игра как социокультурный феномен.	Основные тенденции культурно-исторического развития игры. Общие теории игры К. Гросса и Ф. Бойтендайка. Исторические предпосылки становления игры как социальной технологии. Изменение игр в процессе	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	исторического развития. Особенности передачи игровой культуры в современном обществе.			
Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры.	Социальная значимость игры. Функции игры. Первые деловые игры. Метод анализа конкретных ситуаций. Виды основных имитационных методов активного обучения. Ролевые игры. Имитационные игры. Характеристика деловых (управленческих, операционных) игр.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Методологические принципы игры. Функции и задачи.		Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Классификация игр.	Структурные компоненты игры: сюжет, роль, игровые действия, правила, игровое употребление предметов, отношения между играющими. Классификация методов игровой деятельности: теоретические и эмпирические, методы-операции и методы-действия.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Этапы развития игровой технологии.	Средства игровой деятельности: материальные, информационные, языковые, логические, математические.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Использование игровых технологий в современном социуме.	Современные подходы к классификации игр. Педагогическая классификация игры. Игры с правилами, «без правил», сюжетно-ролевые, импровизированные (О.Ю. Грезнева, О.А. Казанский). Игры, возникающие по инициативе детей, по	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	инициативе взрослого, традиционные (народные) игры (С.Л. Новоселова). Сюжетная игра, ролевая игра, игра по правилам (В.А. Петровский). Творческие игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные и др.), игры с правилами (подвижные, дидактические, настольно-печатные, компьютерные и т.п.).			
Игротехнологии в моделировании и прогнозировании	История возникновения и развития деловых игр	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Игровые технологии в организации и управлении	Современные подходы к теории игровой деятельности в конце XX - начале XXI века.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Игротехнологии в психологии и педагогике	Понятие модели. Создание идеальных моделей в деловых играх. Правила создания идеальных моделей и образов потребного будущего. Творческое мышление и деловая игра. Проектные игры.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Инноватика и инновационные игры	Процесс сознательного научения поведения в организации. Модификация поведения человека в организации.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Понятие игровой группы. Групповая динамика.	Игра в педагогике. Игра в психологии. Игра в социологии. Игра и психическое развитие детей: игра и развитие мотивационно-потребностной сферы; игра и преодоление познавательного эгоцентризма; игра и развитие умственных действий; игра и развитие	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
	произвольного поведения.			
Профессиональная карьера как область использования игротехнологий	Теория инноваций и игры. Виды инноваций.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Профессиональная карьера игротехника. Режиссура	Групподинамические игротехники и упражнения. Игротехники на сплочение группы в коллектив. Взаимодействие человека и группы. Игротехнологии, как исследование формальной и неформальной организации группы. Игротехнологические подходы для исследования: жизни группы, структурных характеристик группы, импатии и антипатии между людьми.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Доклад
Личностные факторы в игротехнологиях	Карьерные стратегии. Игровые формы обучения правилам презентации и самопрезентации. Упражнения на формирование навыка телефонного общения и организации диалога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос
Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования	Игротехника в управлении человеческими ресурсами. Режиссерская игра.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме, работа с интернет источниками	Опрос

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика игры».

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенции
-------	----------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------

1.	Опрос	Сбор первичной информации по выяснению уровня усвоения пройденного материала	«Зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «Не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.
2	Доклад-презентация	Публичное выступление по представлению полученных результатов в программе Microsoft PowerPoint	«5» – доклад выполнен в соответствии с заявленной темой, презентация легко читаема и ясна для понимания, грамотное использование терминологии, свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «4» – некорректное оформление презентации, грамотное использование терминологии, в основном свободное изложение рассматриваемых проблем, докладчик частично правильно ответил на все вопросы в ходе дискуссии; «3» – отсутствие презентации, докладчик испытывал затруднения при выступлении и ответе на вопросы в ходе дискуссии; «2» - докладчик не раскрыл тему	ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.
3	Тестирование	Тестирование можно проводить в форме: компьютерного тестирования, т.е. компьютер произвольно выбирает вопросы из базы данных по степени сложности; письменных ответов, т.е. преподаватель задает вопрос и дает несколько вариантов ответа, а студент на отдельном листе записывает номера вопросов и номера соответствующих ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен- ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3.	<p>Правильность ответов на все вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); Сочетание полноты и лаконичности ответа; Наличие практических навыков по дисциплине (решение задач или заданий); Ориентирование в учебной, научной и специальной литературе; Логика и аргументированность изложения; Грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий; Культура ответа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. оценка «отлично» - обучающийся должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, правильное решение практического задания. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком; 2. оценка «хорошо» - обучающийся должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа; 3. оценка «удовлетворительно» - обучающийся должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе дисциплины, знать основные категории предмета. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком; 4. оценка «неудовлетворительно» предполагает, что обучающимся либо не дан ответ на вопрос билета, либо обучающийся не знает основных категорий, не может определить предмет дисциплины.

1.	Тестирование (на экзамене) – ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-3.1., ПК-3.2., ПК-3.3..	Полнота знаний теоретического контролируемого материала. Количество правильных ответов	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.
----	---	--	---

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

6.3.1. Примерные типовые задания для текущего контроля

13.3.1. Вопросы и задания к экзамену

1. Игры, игротехники, игротехнологии. Значение игр.
2. Ловушка – понятие и виды.
3. Действия игры – определение, виды и особенности.
4. Антитезисы - внешнее освобождение от игры. Избегание лжи.
5. Контракты. Заключение контракта и его структура.
6. Особенности игр.
7. Игры первой степени. Игры второй степени. Игры третьей степени.
8. Формула игры.
9. Драматический треугольник С. Карпмана.
10. Игры маленьких детей.
11. Семейные игры.
12. Административные или чиновные игры.
13. Психологические теории деловых игр и игротехнологий.
14. Игра как социокультурный феномен. Функции игры.
15. Общие черты социальной игровой технологии. Частное и общее определение деловой игры.
16. Методологические принципы игры. Функции и задачи.
17. Классификация игр.
18. Этапы развития игровой технологии
19. Использование игровых технологий в современном социуме.
20. Игротехнологии в моделировании и прогнозировании.
21. Игровые технологии в организации и управлении.
22. Игротехнологии в психологии и педагогике.
23. Инноватика и инновационные игры.
24. Понятие игровой группы. Групповая динамика.
25. Профессиональная карьера как область использования игротехнологий
26. Профессиональная карьера игротехника. Режессура.
27. Личностные факторы в игротехнологиях.
28. Игротехнологии и пути личностного самосовершенствования.

6.3.2. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

6.3.2.1. Типовые вопросы к зачета с оценкой

Банк тестовых заданий

Содержание тестовых материалов

ВАРИАНТ 1.

1. В педагогической литературе понимание игры как отражение жизни было впервые высказано:
 1. Ф. Фребелем,
 2. К.Д. Ушинским,
 3. Д.Б. Элькониним,
 4. Н.К. Крупской.
2. Классификация детских игр, предложенная К. Гроссом:
 1. игры-упражнения, символические игры, игры с правилами,
 2. творческие игры и игры с правилами,
 3. игры, возникающие по инициативе детей; по инициативе взрослых; народные игры,
 4. игры экспериментальные, игры обычных функций.
3. В основу классификации игрушек Е.А. Флериной положен:
 1. способ изготовления,
 2. вид материала,
 3. способ использования детьми,
 4. вид игр.
4. Дидактические игрушки – это:
 1. лото, домино, конструктор, барабан.
 2. кукла, мяч, пирамидка,
 3. игрушка - дергунчик, серсо, дудочка, юла,
 4. пирамидка, матрёшка, разрезные картинки.
5. Сюжетно-ролевая игра – это ...:
 1. деятельность, строго регламентируемая взрослым,
 2. деятельность творческая,
 3. самостоятельная творческая деятельность,
 4. деятельность, осуществляемая по специально заданной программе.
6. В сюжетно-ролевой игре начинают формироваться элементы таких видов деятельности, как:
 1. предметная,
 2. трудовая,
 3. манипулятивная,
 4. учебная
7. Основные сюжеты игр детей старшего дошкольного возраста:
 1. производственная тематика,
 2. бытовая тематика,
 3. общественные события.
8. Виды дидактических игр (Бондаренко А.К.):
 1. игры с предметами и игрушками,
 2. подвижные игры,
 3. сюжетные игры,
 4. словесные игры,
 5. игры-экспериментирования,
 6. настольно-печатные игры.
9. Игровая деятельность детей, основным содержанием которой является отражение знаний и впечатлений об окружающем предметном мире в разнообразных постройках и

связанных с ними действиях – это:

1. дидактическая игра,
 2. театрализованная игра,
 3. строительно-конструктивная игра,
 4. сюжетно-ролевая игра.
10. Приёмы прямого руководства игрой детей:
1. совет по ходу игры,
 2. прямые указания,
 3. внесение игрушки,
 4. рассматривание иллюстраций,
 5. участие в сговоре на игру.
11. Возникновение ознакомительной игры в раннем возрасте:
1. 1 год,
 2. 1,5 года,
 3. 2 года,
 4. 2,5 года
 5. 3 года.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика игры» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология и педагогика игры» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся и осуществляется преподавателем дисциплины.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний в качестве «ключей анализа»;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы (изучение книг из списка основной и

дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ЧОУ ВО «ИНУПБТ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и выполнением им заданий.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете оцениваются как: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

6.1. Основная литература

1. Таранов Н.Н. Книжка-игрушка. Художественное конструирование и оформление изданий для дошкольников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таранов Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26242>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колягина В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113>.— ЭБС «IPRbooks»
1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks»

б). дополнительная литература

1. Котлякова Т.А. Художественно-эстетическое развитие дошкольников посредством дидактических игр [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/

- Котлякова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, Ульяновский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2012.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59197>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Розин В.М. Мышление и творчество [Электронный ресурс]/ Розин В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2006.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7423>.— ЭБС «IPRbooks»

Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ). URL: <http://www.consultant.ru>
2. Гражданский кодекс РФ Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 07.02.2017). URL: <http://www.consultant.ru>
3. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2016) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017). URL: <http://www.consultant.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний студентов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию исследовательских

	<p>умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, зачету, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты; выполнение творческих заданий). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, лабораторий и зала кодификации; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; аудитории (классы) для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы студентов, и иные методические материалы. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; • валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить); • дифференциацию контрольно-измерительных материалов. <p>Формы контроля самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; • организация самопроверки, • взаимопроверки выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; • проведение письменного опроса; • проведение устного опроса; • организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой; • защита отчетов о проделанной работе.
Опрос	Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

	<p>изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Проблематика, выносимая на опрос определена в заданиях для самостоятельной работы обучающегося, а также может определяться преподавателем, ведущим семинарские занятия. Во время проведения опроса обучающийся должен уметь обсудить с преподавателем соответствующую проблематику на уровне диалога.</p>
<p>Подготовка к экзамену</p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Маркетинг проекта» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка к экзамену включает в себя три этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная работа в течение семестра; • непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; • подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) экзамена. <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; • указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; • семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; • готовиться к экзамену необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация образовательного процесса по дисциплине «**Психология и педагогика игры**» осуществляется в следующих аудиториях: 403,404

Аудитория для семинарских и практических занятий . № 404

(Учебный стол - 14 шт. Учебный стул - 28 шт. Офисный стол - 1 шт. Офисный стул - 1 шт. Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 комплект. Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Проектор - 1 шт.)

Для проведения **практических и семинарских занятий** используется аудитория для семинарских и практических занятий **№ 308**, оснащенная оборудованием:

Учебный стул - 28 шт.; Офисный стол - 1 шт.; Офисный стул - 1 шт.; Шкаф - 1 шт.; Стенд - 7 шт.; Учебная доска - 1 шт.; Калькулятор - 15 шт.; Набор для «Математических дисциплин» - 1 компл.; Ноутбук - 1 шт.; Экран - 1 шт.; Учебный стол - 14 шт.; Проектор - 1 шт., Трибуна – 1 шт.

Для **консультаций** используется аудитория для групповых и индивидуальных консультаций **№ 405**, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 10 шт.; Студенческая лавка (на 3 посадочных места) – 10 шт.;

Офисный стол -1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 6 шт.; Учебная доска -1 шт.

Для проведения **аттестаций** используется аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации № 608, оснащенная оборудованием:

Учебная доска – 1 шт.; Учебный стол – 16 шт.; Учебный стул – 32 шт.; Офисный стол - 1; шт.; Офисный стул – 1 шт.; Стенд – 10 шт.; Трибуна -1 шт.

Для **самостоятельной работы студентов** используется аудитория № 305, оснащенная оборудованием:

Учебный стол – 12 шт.; Учебный стул – 24 шт.; Офисный стол – 1 шт.; Офисный стул – 1 шт.; Шкаф – 1 шт.; Стенд – 5 шт.; Учебная доска – 1 шт.; Ноутбук – 1 шт.; Принтер – 1 шт.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" <http://www.ict.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
4. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
5. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
6. Web of Science Core Collection — политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных — <http://webofscience.com>
7. Полнотекстовый архив ведущих западных научных журналов на российской платформе Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН) <http://neicon.ru>
8. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>
9. www.minfin.ru Сайт Министерства финансов РФ
10. <http://gks.ru> Сайт Федеральной службы государственной статистики
11. www.skrin.ru База данных СКРИН (крупнейшая база данных по российским компаниям, отраслям, регионам РФ)

12. www.cbr.ru Сайт Центрального Банка Российской Федерации
13. <http://moex.com/> Сайт Московской биржи
14. www.fcsm.ru Официальный сайт Федеральной службы по финансовым рынкам (ФСФР)
15. www.rbc.ru Сайт РБК («РосБизнесКонсалтинг» - ведущая российская компания, работающая в сферах масс-медиа и информационных технологий)
16. www.expert.ru Электронная версия журнала «Эксперт»
17. <http://ecsn.ru/> «Экономические науки»

10.4. Информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система «Консультант+»
2. Информационно-справочная система «LexPro»
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
4. www.garant.ru Информационно-правовая система Гарант

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в ЧОУ ВО «ИНУПБТ». В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура; экранная лупа OneLoupe; речевой синтезатор «Голос».

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1.

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.		Протокол заседания	30.08.2022

	Актуализация рабочей программы	кафедры «Гуманитарных и естественнонаучных дисциплин» № 1 от 30.08.2022	
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 N 122	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2022 года протокол № 1	31.08.2022